

# กำหนดเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย

ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคุณ)

กลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร (บ้านท่าคูณ) ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๓ วรรคหนึ่ง บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วรรคสองการจัดการศึกษาอบรม ของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) เรียกว่า สมศ.

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ) ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนให้การจัดการศึกษาของรัฐแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน เพื่อรับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( สมศ. ) ต่อไป



(นายยงยุทธ บดีรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มรการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ) มี คุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายยงยุทธ บติรัฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร(บ้านท่าคูณ)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>		
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว วัฒนธรรมชาติและ <b>ชื่นชมศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชร</b>	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>		
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>		
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล</b>		
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ระดับดีเยี่ยม
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ระดับดีเยี่ยม
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสพการณ์	ระดับดีเยี่ยม
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ระดับดีเยี่ยม
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ระดับดีเยี่ยม
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
๕.๑๑	ครูมีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียน	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๘	ผู้บริหารมีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา</b>		ระดับดีเยี่ยม
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</b>		
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ได้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</b>		
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม